

DZIECKO NIEPEŁNOSPRAWNE INTELEKTUALNIE

Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 2000-2014

WYDAWNICTWA ZWARTE

1. AKTUALNA oferta edukacyjna dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną / Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk // W: Sfery życia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Pod red. naukową Zdzisławy Janiszewskiej-Nieścioruk.- Kraków 2005.- S.211-224

WYP.37352

2. BADANIA nad rodzeństwem osób z niepełnosprawnością intelektualną w perspektywie zmian-przeszłość, teraźniejszość, przyszłość / Agnieszka Żyta // W: Pedagogika specjalna. Różne poszukiwania-wspólna misja.- Warszawa 2009.- S.372-383

CZYTELNIA

3. BIOLOGICZNE podłoże zaburzeń mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną/ Katarzyna Kaczorowska- Bray // W: Biomedyczne podstawy logopedii. Red.nauk. Stanisław Milewski, Jerzy Kuczkowski, Katarzyna Kaczorowska – Bray.- Gdańsk 2014.-S.263-285

CZYTELNIA

4. CHARAKTERYSTYKA twórczości plastycznej dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym / Maria Andrzejewska // W: Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka.:aspekty diagnostyczne i terapeutyczne .Pod red. Aliny Czapigi.- Toruń 2006.-S.131-151
CZYTELNIA

5. „CZARODZIEJSKI pyłek” czyli metafora i bajka we wspomaganiu rozwoju małego dziecka: :przykładowe bajki o charakterze terapeutycznym z zakresu akceptacji i tolerancji drugiego człowieka oraz niwelowania lęków i obaw towarzyszących małym dzieciom: przykładowe scenariusze zajęć do wykorzystania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym / Agnieszka Jaszczyk, Beata Kochaniak.- Kraków 2006

WYP.37158

6. DIAGNOZA i wspomaganie rozwoju dziecka:wybrane zagadnienia / Maria Piszczek.- Warszawa 2007

WYP.38609

7. DZIECKO, którego rozwój emocjonalno -poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia:diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć / Maria Piszczek.- Warszawa 2006

WYP. 38606

8. DZIECKO niepełnosprawne intelektualnie / Agnieszka. Masłowiecka // W: Dziecko:sukcesy i porażki. Pod red. Rafała Piwowarskiego.- Warszawa 2007.- S.381-387

CZYTELNIA

9. DZIECKO specjalnej troski w świecie wartości / Maria Januszewska-Warych // W: Aksjologiczne problemy współczesnej pedagogiki. Red naukowa Zofia Krzysztozek i Wiktor Rabczuk.-Warszawa 2004.-S.131-144

CZYTELNIA

10. DZIECKO upośledzone umysłowo / Władysława Pilecka // W: Podstawy psychologii: podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich. Pod red. Władysławy Pileckiej, Grażyny Rudkowskiej i Leszka Wrony.-Kraków 2004.-S.366-371

CZYTELNIA

11. FUNKCJONALNY model psychologicznej diagnozy klinicznej stosowany do badań dzieci niepełnosprawnych intelektualnie / Alina Czapiga // W: Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka: aspekty diagnostyczne i terapeutyczne. Pod red. Aliny Czapigi.-Toruń 2006

CZYTELNIA

12. HISTORIA Guziołka czyli jak tworzyć i wykorzystywać bajki i opowiadania w biblioterapii oraz rozwoju aktywności twórczej dziecka w wieku przedszkolnym: poradnik dla dzieci, rodziców i nauczycieli / Katarzyna Szeliga.- Kraków 2005

WYP.36829

13. KOMPETENCJA komunikacyjna dzieci z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim w warunkach edukacji integracyjnej i specjalnej. /Anna.Renger // W: Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych: diagnoza-edukacja-terapia. Pod red. Barbary Winczury .-Kraków 2013 .-S.271-300

CZYTELNIA

14. KONSTRUOWANIE umysłowej reprezentacji świata:diagnoza, możliwości rozwojowe i edukacyjne dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w aspekcie stałości i zmienności w pedagogice specjalnej / Joanna Głodkowska .-Kraków 2012

WYP.39156

15. KOORDYNACJA wzrokowo-ruchowa u dzieci niepełnosprawnych intelektualnie / Edyta Opałka // W: Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka: aspekty diagnostyczne i terapeutyczne. Pod red. Aliny Czapigi.- Toruń 2006 .-S.337-339

CZYTELNIA

16. KSZTAŁTOWANIE umiejętności komunikacyjnych w procesie wspomagania rozwoju dzieci głębiej upośledzonych umysłowo/ Elżbieta Minczakiewicz // W: Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pod red. Danuty Osik, Anny Wojnarowskiej.- Lublin 2001.- S.123-130

CZYTELNIA

17. METODA Alicji Affolter w terapii dzieci z niepełnosprawnością intelektualną / Barbara Szychowiak // W: Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny. Praca zbiorowa pod red. Władysława Dykcika i Barbary Szychowiak.- Poznań 2001 .-S.351-358

CZYTELNIA

18. MODELE terapii w rodzinach z osobami z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną / Kazimiera Nowak-Lipińska, Jolanta Lausch- Żuk // W: Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny. Praca zbiorowa pod red. Władysława Dykcika i Barbary Szychowiak .-Poznań 2001.-S.339-350
CZYTELNIA
19. MUZYCZNA zabawa./ Mirosław. Zalewski.-Rzeszów 2008, s.10-57: Wspomaganie rozwoju dzieci z głęboką niepełnosprawnością intelektualna i z mózgowym porażeniem dziecięcym
WYP.38348
20. NEUROPSYCHOLOGIA kliniczna dziecka:wybrane zagadnienia. Red. naukowa Aneta R. Borkowska, Łucja Domańska.- Warszawa 2012
CZYTELNIA
21. OPIEKA i wychowanie w rodzinie dziecka upośledzonego umysłowo w stopniu lekkim / Alicja.Kozubska.- Bydgoszcz 2000
WYP.35635
22. PEDAGOGIKA specjalna podręcznik akademicki / Deborah Deutsch Smith.-Warszawa.-2008.-s. 220-270: Niepełnosprawność intelektualna (upośledzenie umysłowe)
CZYTELNIA
23. PEDAGOGIKA upośledzonych umysłowo / Janina Wyczesany.- Kraków 2005
CZYTELNIA , WYP. 37196, 35204
24. PEŁNIENIE ról rodzicielskich wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie / Żaneta Stelter.- Warszawa 2013
WYP.39268
25. PŁYWANIE w rehabilitacji dziecka głębiej upośledzonego umysłowo / Małgorzata Jasko // W: Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pod red. Czesława Kosakowskiego i Marzeny Zaorskiej.- Toruń 2000.-S.169-174
CZYTELNIA
26. PODEJŚCIE diagnostyczne wobec dzieci z niepełnosprawnością intelektualną / Beata Cytowska // W: Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Pod red. Beaty Cytowskiej i Barbary Winczury.- Kraków 2006.-S.53-64
CZYTELNIA
27. POROZUMIEWANIE się dziecka z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w codziennych sytuacjach/ Lidia Witak- Światłowicz // W: Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne. Pod red Beaty Cytowskiej i Barbary Winczury.- Kraków 2006.-S.299-306
CZYTELNIA
28. POZIOM funkcjonowania dzieci głębiej upośledzonych umysłowo w wieku przedszkolnym w zakresie porozumiewania się oraz umiejętności słuchowo-językowych i wzrokowo-przestrzennych / Ewa Kudłacik//W: Komunikacja-mowa-język: w diagnozie i terapii. Pod red. Elżbiety M. Minczakiewicz .- Kraków 2001.-S.40-69
CZYTELNIA

29. PROBLEMY edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną.? Pod red. Zdzisławy Janiszewskiej- Nieścioruk.- Kraków 2009

WYP.38654

30. PROBLEMY rodzin dzieci niepełnosprawnych intelektualnie i sposoby radzenia sobie z sytuacją trudną / Janina Wyczesany // W: Wątki zaniedbane, zaniechane nieobecne w procesie edukacji i wsparcia osób niepełnosprawnych. Praca zbiorowa pod. Red. Zenona Gajdzicy i Anny Klinik.- Katowice 2004.- S.57-78

CZYTELNIA

31. PROBLEMY uczenia się, nauczania, wychowania i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w kontekście aplikacji metody ośrodków pracy / Grażyna Tkaczyk.- Lublin 2003

CZYTELNIA

32. PROGRAM psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju: ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno- terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska.- Kraków 2003

CZYTELNIA

33. PSYCHOLOGIA niepełnosprawności umysłowej / Stanisław Kowalik // W: Psychologia kliniczna. T. 2 Red. Nauk. Helena Sęk.- Warszawa 2005 . S.135-156

CZYTELNIA

34. REWALIDACJA dzieci głębiej upośledzonych umysłowo w wieku przedszkolnym / Ewa Kudłacik, Małgorzata Hwang // W: Usprawnienie, wychowanie, nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym. Pod red. Jana Pileckiego.-Kraków 2000 .-S.65-137

WYP.35656

35. RODZEŃSTWO jako istotny element systemu rodzinnego z osobą niepełnosprawną intelektualnie / Bożena Sidor // W: Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych; praca zbiorowa pod red. Zenona Gajdzicy i Anny Klinik.- Katowice 2004 .- S.95-105

CZYTELNIA

36. RODZICE w trudnej sytuacji wychowywania dziecka niepełnosprawnego intelektualnie / Małgorzata Karwowska // W: Sfery życia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Pod red. nauk. Zdzisławy Janiszewskiej- Nieścioruk .- Kraków 2005.-S.51-63

WYP.37352

37. ROLA ćwiczeń logorytmicznych w terapii pedagogicznej dzieci głębiej upośledzonych umysłowo / Agnieszka Żyta // W: Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Red. Danuta Osik, Anna Wojnarowska.- Lublin 2001.-S.137-141

CZYTELNIA

38. ROLA zajęć muzykoterapeutycznych w procesie wspierania i rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną/ Ewa Woźniczka // W: Podstawy muzykoterapii. Pod red. Krzysztofa Stachyry.- Lublin 2012 .- S.161-170

CZYTELNIA

39 ROZWÓJ daje radość :terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim. / Red. Jacek Kielin.- Sopot 2014

CZYTELNIA , WYP.38545, 39294

40. ROZWIJANIE kompetencji komunikacyjnych u dzieci upośledzonych umysłowo w procesie kształcenia integracyjnego / Andrzej Twardowski // W: Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej. Pod red. Władysława Dykcika i Barbary Szychowiak.- Poznań 2001.- S.203-218

CZYTELNIA

41. ROZWIJANIE przedmiotowo-zabawowej działalności dzieci niepełnosprawnych umysłowo w stopniu lekkim / Ewa Maria Kulesza.- Warszawa 2000

WYP.36040

42. RUCH rozwijający dla wszystkich / Marta Bogdanowicz, Anna Kasica.- Gdańsk 2003, s..50-77: Metody Ruchu Rozwijającego w terapii dzieci z niepełnosprawnością intelektualną

WYP.37523

43. STRUKTURA relacji w rodzinie a funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo wychowywanych przez samotne matki. Wstępne doniesienia z badań / Alina Czapiga // W: Aktualne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych.- Kraków 2000.-S.107-114

CZYTELNIA

44. STYMULACJA czuciowa w rozwoju dzieci głębiej upośledzonych umysłowo/ Joanna Stec // W: Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka: aspekty diagnostyczne i terapeutyczne. Pod red. Aliny Czapigi.- Toruń 2006 .-S.98-111

CZYTELNIA

45. STYMULACJA psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej / Pod red. Władysławy i Jana Pileckich.- Kraków 2001

CZYTELNIA

46 STYMULACJA rozwoju dzieci z głębszym upośledzeniem umysłowym a ich autonomia / Beata Tylewska -Nowak // W: Wspomaganie rozwoju: psychostymulacja i psychokorekcja T.1. Red. Barbara Kaja.- Bydgoszcz 2001,.-S.266-270

CZYTELNIA

47. STYMULOWANIE rozwoju schematu własnego ciała u dzieci głębiej upośledzonych umysłowo / Barbara. Oszustowicz // W: Wspomaganie rozwoju: psychostymulacja i psychokorekcja. T.1 Red. Barbara Kaja .- Bydgoszcz 2001 .-S.330-341

CZYTELNIA

48. SYSTEM rodzinny dziecka z zaburzeniami rozwoju intelektualnego według koncepcji Berta Hellingera ./ Urszula Jagieła, Jarosław. Jagieła // W: Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej Pod red. Aleksandry Siedlaczek-Szwed.- Częstochowa 2003.- S.75-88

CZYTELNIA

49. TEORETYCZNE i praktyczne podstawy biblioterapii w pracy z dziećmi z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim/ Agnieszka Łaba // W: Wielość obszarów we współczesnej pedagogice specjalnej. Pod red. Zofii Palak, Doroty Chimicz, Agnieszki Pawlak.- Lublin 2012.- S.347-360

WYP.39184

50. TEORETYCZNY model powstawania zachowań problemowych u dzieci z głębszym upośledzeniem umysłowym / Danuta Kopeć // W: Wspomaganie rozwoju: psychostymulacja i psychokorekcja. T.1 Red. Barbara Kaj.-Bydgoszcz 2001 .- S.188-194

CZYTELNIA

51. TERAPIA dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody / Hanna Olechnowicz.- Warszawa 2012

WYP.39468

52 UPOŚLEDZENIE umysłowe / Krystyna Mrugalska // W: Zdrowie i szkoła. Pod red. Barbary Woynarowskiej.-Warszawa 2000.-S.281-292

CZYTELNIA

53. UPOŚLEDZENIE umysłowe, niepełnosprawność umysłowa czy niepełnosprawność intelektualna?Kontynuacja przerwanej dyskusji / Amadeusz Krause // W: Pedagogika specjalna: Różne poszukiwania-wspólna misja.- Warszawa 200 9.-S.63-70

CZYTELNIA

54. UPOŚLEDZENIE umysłowe- niepełnosprawność umysłowa / Jadwiga Komender // W:Psychiatria dzieci i młodzieży. Pod red. Ireny Namysłowskiej.- Warszawa 2007.-S.92-109

CZYTELNIA

55. USPRAWNIENIE ,wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym. Pod red. Jana Pileckiego- Kraków 2000

WYP.35656

56. W TROSCE o przestrzeń rehabilitacyjną wokół osób z upośledzeniem umysłowym -czy „zuchwałę rzemiosło” pedagogiki specjalnej / Joanna Głodkowska // W: Pedagogika specjalna.. Różne poszukiwania-wspólna misja.-Warszawa 2009.- S.71-85

CZYTELNIA

57. WCZESNA interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Pod red. nauk. Beaty Cytowskiej i Barbary Winczury.- Kraków 2011

WYP. 39207

58. WSPARCIE matek dzieci z upośledzeniem umysłowym przez członków rodziny / Dorota Chimicz // W: Aktualne problemy wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych. Pod red. Grażyny Kwaśniewskiej, Anny Wojnarowskiej.- Lublin 2004 .-S.173-182

CZYTELNIA

59. WSPOMAGANIE logopedyczne w procesie rewalidacji dzieci upośledzonych umysłowo(oligofrenopedagogika, oligofrenologopedia) / Adam Stankowski, Jolanta Brzozowska // W: Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej Pod red. Aleksandry Siedlaczek- Szwed.- Częstochowa 2003 .-S.185-218

CZYTELNIA

60. WSPOMAGANIE pozawerbalnej komunikacji dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym i głębsza niepełnosprawnością intelektualną przez stymulację rozwoju emocjonalnego / Krzysztof Wawrzyn // W: Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych.: diagnoza-edukacja-terapia. Red nauk. Barbara Winczura.-Kraków 2013 .-S.319-336

CZYTELNIA

61. WSPOMAGANIE rozwoju dzieci głęboko upośledzonych umysłowo/ Barbara Michałowska // W: Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pod red. Czesława Kosakowskiego i Marzeny Zaorskiej.- Toruń 2000 .-S.175-180

CZYTELNIA

62. WYRÓWNYWANIE szans dziecka z lekkim upośledzeniem umysłowym w świetle zmian społecznych i edukacyjnych/ Zenon Gajdzica // W: Aktualne problemy wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych.- Toruń 2004.-S.125-136

CZYTELNIA

63. ZABAWA w diagnozowaniu zdolności komunikacyjnej dziecka z upośledzeniem umysłowym /Ewa Maria Kulesza // W: Pedagogika specjalna. Różne poszukiwania-wspólna misja. Warszawa 2009 .-S.248-259

CZYTELNIA

64. ZASTOSOWANIE pojęcia sfery najbliższego rozwoju L.S. Wygotskiego w diagnozie dzieci niepełnosprawnych umysłowo / Alina Czapiga // W: Psychologiczno-pedagogiczne problemy wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych . Red. Stanisława Mihilewicz.- Kraków 2005.-S.9-14

CZYTELNIA

65. ZASTOSOWANIE socjoterapii w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie / Marzena Buchnat // W: Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka. Red. nauk. Barbara Jankowiak.- Poznań 2013.-S.191-210

CZYTELNIA

66. ZNACZENIE umiejętności komunikowania siebie dla rozwoju społecznego dzieci z niepełnosprawnością intelektualną / Elżbieta Minczakiewicz // W: Wspomaganie rozwoju:psychostymulacja i psychokorekcja. T.3 Red. Barbara Kaja.- Bydgoszcz 2001 .-S.122-140

CZYTELNIA

WYDAWNICTWA CIĄGŁE

67. ARTETERAPIA jako forma pracy z dzieckiem upośledzonym umysłowo / E. Grudzińska // Szkoła Specjalna .- 2010 nr 3, s.194-200, bibliogr.

68. BAŚNIOTERAPIA w rehabilitacji dzieci upośledzonych umysłowo / M.Cichoń -Piasecka // Szkoła Specjalna.- 2005 , nr 1 , s.53-58, bibliogr.

69. BIBLIOTERAPIA w pracy z dziećmi upośledzonymi umysłowo / J.Ceglarek // Częstochowski Biuletyn Oświatowy .- 2006, nr 2, s.30-31, bibliogr.

70. CZAS wolny rodziców wychowujących dzieci niepełnosprawne intelektualnie w stopniu głębszym / D.Chrzan // Wychowanie na Co Dzień.- 2007, nr 3 , s.22-24

71. CZYNNIKI determinujące postawy rodzicielskie wobec dzieci upośledzonych umysłowo / H. Gašior // Chowanna.- 2004, T.1, s.36-50
72. DIAGNOZA funkcjonalna podstawa programu stymulacji rozwoju / M. Niedoba // Wychowanie na Co Dzień.- 2006, nr 3, s.I-VIII (wkładka), bibliogr.
73. DIAGNOZA potencjału poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym -model teoretyczny oraz weryfikacja narzędzi (cz.1) / E. M. Kulesza // Szkoła Specjalna.- 2011, nr 1, s.15-31
74. DIAGNOZA potencjału poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym Dzieci trzy- i czteroletnie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (cz.4) / E. M. Kulesza // Szkoła Specjalna.- 2011, nr 4, s.271-282
75. DIAGNOZA potencjału poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym. Dzieci pięcio- i sześciolatnie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (cz.5) / E. M. Kulesza // Szkoła Specjalna.- 2011, nr 5, s.337-348
76. DIAGNOZA potencjału poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym (cz.6) / E. M. Kulesza // Szkoła Specjalna.- 2012, nr 1, s.8-22
77. DZIECI gorszego ustawodawcy /D. Baczała // Wychowanie na Co Dzień.- 2001, nr 1/2, s.36-37
78. INTEGRACJA wewnętrzna oraz stosunki międzyosobowe w rodzinach wychowujących dzieci z głębszą niepełnosprawnością intelektualną / A. Żyta // Wychowanie na Co Dzień.- 2004, nr 12 s.13-17
79. KSZTAŁTOWANIE umiejętności komunikacyjnych dzieci głębiej upośledzonych umysłowo / E. Minczakiewicz // Szkoła Specjalna.-2000, nr 2/3, s.67-75
80. LĘKI i nadzieje dotyczące przyszłości dziecka w wypowiedziach rodziców osób niepełnosprawnych intelektualnie /A. Szczepaniak // Edukacja.- 2008, nr 4, s.102-108
81. OPÓŹNIONY rozwój mowy a upośledzenie umysłowe / K. Radecka // Wychowanie na Co Dzień.- 2009, nr 6 s.22-24
82. PO prostu "Bawimy się" / H. Wójcik // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze.- 2004, nr 7, s.46-48
83. POCZUCIE samotności dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w zależności od postaw rodzicielskich /A. Giryński // Szkoła Specjalna.-2004, nr 3, s.3-18
84. POSTAWY rodzicielskie a dziecko upośledzone umysłowo / A. Hauser // Częstochowski Biuletyn Oświatowy.- 2005, nr 3, s.37-39
85. RODZINA dziecka upośledzonego umysłowo / A. Łaba // Niepełnosprawność i Rehabilitacja.- 2011, nr 2, s.3-21
86. ROLA zabawy w terapii zaburzeń mowy dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim / D. Kolender // Szkoła Specjalna.- 2001, nr 3, s.152-157

87. ROZWÓJ dziecka z upośledzeniem umysłowym /A. Kielańska //Edukacja i Dialog .-2000, nr 8, s. 41-45
88. RUCH, muzyka i taniec w pracy rewalidacyjnej z dzieckiem upośledzonym umysłowo/ M. Kurcewicz //Wychowanie na Co Dzień .- 2002, nr 6, s.18-19, bibliogr.
89. SPECJALNE wychowanie przedszkolne dzieci niepełnosprawnych intelektualnie. Z doświadczeń Przedszkola Specjalnego nr 249 w Warszawie / E .M. Kulesza // Szkoła Specjalna .-2011, nr 2, s.131-134, bibliogr.
90. TECHNIKI masażu klasycznego w "aktywnej relaksacji"dzieci upośledzonych / M. Kraszewska // Szkoła Specjalna.- 2000 , nr 2/3, s.135-138
91. TERAPIA pedagogiczna osób głębiej upośledzonych umysłowo w ośrodkach rehabilitacyjno-wychowawczych /A. Żyta // Wychowanie na Co Dzień .- 2000, nr 1/2 s 22-24
92. TWÓRCZOŚĆ plastyczna dziecka lekko upośledzonego umysłowo jako forma rewalidacji / H. Miller // Szkoła Specjalna .- 2000 , nr2/3, s.124-128
93. UPOŚLEDZENIE umysłowo-podejście rozwojowe / P. Krzywicki // Edukacja i Dialog .-2000, nr 4, s.37-40
94. UWARUNKOWANIA rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej u dzieci upośledzonych umysłowo / U. Jęczeń// Logopedia .- 2003, T.32 , s.127-138, bibliogr.
95. WYKORZYSTANIE piktogramów w procesie kształtowania umiejętności społecznych dzieci z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną /A. Adamczyk // Szkoła Specjalna .- 2013, nr 3, s.199-208
96. ZASTOSOWANIE stymulacji wielozmysłowej w terapii dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym / E. Łapińska // Szkoła Specjalna.-2009 , nr 2, s.125.137
97. ZRÓŻNICOWANE formy zaburzeń w zachowaniu dzieci niepełnosprawnych intelektualnie/ J. Rola // Szkoła Specjalna.- 2009 , nr 2, s.104-108

oprac. Marta Fidyk
nauczyciel-bibliotekarz
PBW- Filia Jaworzno